

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топилинская средняя общеобразовательная школа»

Принято:

Решением педагогического
совет протокол № 9
от 18 марта 2022г.



Утверждаю:

Директор

МБОУ Топилинская СОШ

Е.М. Онбыш

приказ № 16
от 18 марта 2022г.

Концепции развития

МБОУ Топилинская СОШ

(в рамках проекта 500+)

х. Топилин, 2022г.

Содержание концепции:

1	Введение	3
2	Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Топилинская СОШ	6
3	Цель и задачи развития МБОУ Топилинская СОШ	10
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	12
5	Лица, ответственные за достижение результатов	14

Введение.

Эффективная школа-это школа, которая может обеспечивать «повышение «жизненных шансов» всем своим ученикам (предоставить возможности для максимальных достижений и благополучного развития), преодолевая неблагоприятные факторы среды.

Принципы эффективной школы:

1. У школы есть сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик-учитель», «учитель-руководитель», регулярно измеряемый процесс.
5. Постоянное профессиональное развитие учителей.
6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.
7. Поддержка органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.
8. «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.
9. Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.
10. Активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
11. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

Стремление администрации и педагогического коллектива МБОУ Топилинская СОШ стать эффективной образовательной организацией, рассчитана на перспективу. Что предполагает постановку стратегических целей, планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам, создание

дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей. Такой подход ведет к созданию трех основополагающих документов школы: концепции развития, программы развития и программы антирисковых мер.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на долгие годы. Ее не следует смешивать с программой развития, предусматривающей конкретные шаги, которые должны привести к системным преобразованиям.

Программа развития представляет собой среднесрочную программу изменений в деятельности школы, которая должна привести к качественно новым результатам, тем, которых прежде не было. В основе программы развития лежит концепция развития.

Программы антирисковых мер содержат практическую реализацию программы развития по конкретному направлению деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем.

Все три основополагающих документа школы тесно связаны между собой в логике перспективного (стратегического) - среднесрочного (на ближайшую перспективу) и текущего планирования. Необходимо четко различать адресатов этих основополагающих документов школы. Концепция развития и программа развития адресованы в первую очередь управленцам, а программа антирисковых мер - документ преимущественно исполнительский, обращенный к персоналу, осуществляющему непосредственную педагогическую деятельность: учителям, педагогам дополнительного образования, психологам, дефектологам и т.п.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топилинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 61Л01 № 0002498, регистрационный номер 4874 от 21.05.2015, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ОП № 025021, срок окончания действия документа - 27 апреля 2023 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Ростовская область, Семикаракорский район, х. Топилин, пер. Короткий, 6.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (АООП НОО и АООП ООО вариант 9.1. и вариант 9.2).
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Программа воспитания МБОУ Топилинская СОШ.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ Топилинская СОШ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе

комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;

- Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;

- Устав МБОУ Топилинская СОШ.

Общее описание и текущее состояние МБОУ Топилинская СОШ.

МБОУ Топилинская СОШ начала свое существование в 1961 году. В 2002 году проведен капитальный ремонт. В связи с этим создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Контингент обучающихся МБОУ Топилинская СОШ неоднороден, для 70% обучающихся русский язык не является родным (турки-месхитинцы), 45% обучающихся из семей, имеющих статус многодетных и малообеспеченных. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 146 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагоги- психологи и учителя- логопеды.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МБОУ Топилинская СОШ в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 15 человека. 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в рамках проектов «Учитель будущего», «Современный

учитель». В школе работает 4 молодых специалиста в возрасте от 20 до 30 лет.

Из 15 педагогов, 2 (13%) имеют первую квалификационную категорию.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: «Формы организации работы с одаренными и талантливыми обучающимися» – 2 человека; «Менеджмент» – 2 человека; «Современные воспитательные технологии» – 4 человека; «Педагогика и методика предметного преподавания в ОО» – 10 человек, «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» – 2 человека.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 98,0% обучающихся (на повторное обучение оставлены 3 обучающихся, из них 2 обучающихся 9 класса, не сдавших ГИА)

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе повысилась на 2%;
- по начальной школе понизился на 3%;
- по основной школе повысился на 1%;
- средней школе снизился на 15%

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 34%. В предыдущем учебном году – 32%.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, увеличилось количество хорошистов с 28 до 32 человек, это связано с увеличением отличников в начальном звене и в старшей школе.

5. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математики и русскому языку в 9 классе.

3. Учащиеся 9-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. На основании анализа выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, кроме русского языка и математики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 7-х классов по всем предметам.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-9 классов.

Анализ ГИА

В 2020/2021 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике и русскому языку очень низкий, 2 обучающихся оставлены на повторный курс обучения.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2020 году – 42 балла в 2021 году – не было 11 класса. Средний балл ЕГЭ математика в 2020 году – 27 баллов, в 2021 – не было 11 класса. Наблюдается снижение среднего балла.

Школа реализует дополнительное образование школьников.

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: часть учебных кабинетов оснащена современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер. Оборудованы 2 кабинета физики, химии и биологии, получено современное оборудование в рамках проекта «Точка Роста». Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Описание рисков деятельности МБОУ Топилинская СОШ в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ Топилинская СОШ были выявлены пять рисков с высокими показателями, связанные с низким уровнем оснащения школы, дефицитом педагогических кадров, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды и низким уровнем вовлеченности родителей. Пониженный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс имел низкий процент (17 %), еще один из параметров анализа – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 45% обучающихся из малообеспеченных семей и 50% обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия, нехватка педагогов-психологов, социального педагога, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды: 9% обучающихся подвержены буллингу, уровень мотивации обучающихся всего 67%, системность профориентационной работы составляет всего 21%.

Проблемы школы:

Снижение показателя качества образовательных результатов при переходе на уровень основного общего образования, снижение мотивации учащихся на уровне основного и среднего общего образования.

Дефицит квалифицированных кадров, а также недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов в работе детьми, имеющими низкую учебную мотивацию. Наблюдается тенденция «старения» кадров. Загруженность педагогов в связи производственной необходимостью, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

Материально-техническая база не соответствует всем современным требованиям.

Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Проблемами на пути повышения качества образовательных результатов являются (в соответствии с рисковым профилем):

Низкий уровень оснащения (высокий);

Дефицит педагогических кадров (высокий);

Низкий уровень вовлеченности родителей (высокий).

На основании результатов углубленной диагностики проблемами на пути улучшения образовательных результатов определились следующие:

Низкий уровень оснащения;

Дефицит педагогических кадров;

Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цели и задачи развития МБОУ Топилинская СОШ

Миссия школы:

«Создание условий для предоставления каждому учащемуся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке через: рост профессионального мастерства каждого учителя и дифференцированную поддержку сильных и слабых учеников, формирование познавательных процессов учащихся.

Ключевые концепты.

«Сенека говорил, что если не знаешь куда плыть, никакой ветер не будет попутным. Только ясное понимание целей позволяет вести школьный корабль в нужном направлении» (Е. Ямбург).

Первый ключевой концепт программы развития - качество образования.

«Качество образования – определенный уровень знаний, умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном уровне в соответствии с планируемыми целями; -степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту. Качество образования зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими, все это - внешние факторы.

Внутренние факторы, обеспечивающие качество образования:

Социальные - всеобщность образования, непрерывность, преемственность, подготовка кадров широкого профиля, единство обучения и воспитания, гибкость, адаптивность, инновационность. Дидактические - гуманизация, фундаментальность, специализация и профессионализация, интенсификация накопления знаний с помощью информатизации и компьютеризации, интегративность, комплексность и т.п.».

«Гуманизация» образования представляется как поворот школы лицом к ребенку, максимальный учет его склонностей и способностей, создание для него в школе комфортной среды.

Наша концепция развития отражает изменения в деятельности школы. Под моделью эффективной школы мы подразумеваем «школу для

всех», иными словами, образовательное учреждение, имеющие гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся. Школу, призванную обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей, психосоматического статуса. Отсюда дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации не на словах, а на деле идеи гуманизации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы - магистральным направлением развития школы.

Под дифференцированной поддержкой мы понимаем дифференциацию педагогической помощи детям, которая заключается в подборе педагогических систем, технологий, методов, способов и форм формирования познавательных процессов и работы под конкретный контингент учащихся.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

№ п/ п	Меры и мероприятия	Период реализации	Лица, ответственные за реализацию мероприятия
1	Разработка концептуальных документов: среднесрочной Программы развития и Программ антирисковых мер в соответствии с рисковым профилем школы.	Март 2022г.	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
2	Участие в методическом марафоне в рамках проекта 500+	Март 2022г.	Директор школы
2	Корректировка концептуальных документов	Июнь-октябрь 2022	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
3	Разработка нормативной базы (приказов, Положений), необходимой для реализации Программ	2021-2023 гг	Администрация школы
4	Выполнение мероприятий Программ антирисковых мер по направлениям: Низкий уровень оснащения; Дефицит педагогических кадров; Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; Пониженный уровень	2022-2024 гг.	Администрация школы

	качества школьной образовательной и воспитательной среды. Низкий уровень вовлеченности родителей .		
5	Мониторинг выполнения Программ антирисковых мер по показателям	2022-2024 гг.	Администрация школы
6	Подведение итогов по реализации Концепции развития и Программы развития	2024 гг.	Администрация школы

5. Лица, ответственные за достижение результатов:

Руководителем программы является Директор МБОУ Топилинская СОШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Однако для достижения поставленных целей и задач назначены ответственные лица: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заведующий хозяйством.